

# 幼儿保育专业人才培养方案

(2021 年修订)

西安市未央区职业教育中心 幼儿保育专业

# 幼儿保育专业人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

幼儿保育专业（770101）

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、基本学制

3年

## 四、职业面向

| 序号 | 对应职业（岗位） | 职业资格证书举例   | 专业（技能）方向 |
|----|----------|--|----------|
| 1  | 幼儿园教师    | 幼儿园教师资格证钢琴（业余初级）声乐（业余初级）幼儿舞蹈（业余初级）计算机办公软件应用等级证       | 幼儿教学     |
| 2  | 保育员      | 保育员资格证钢琴（业余初级）声乐（业余初级）幼儿舞蹈（业余初级）计算机办公软件应用等级证         | 幼儿保教     |
| 3  | 早教机构教师   | 幼儿教师资格证或中级育婴师证钢琴（业余初级）声乐（业余初级）幼儿舞蹈（业余初级）计算机办公软件应用等级证 | 婴幼儿教学与护理 |

## 五、培养目标

本专业主要培养具有幼儿保健科学知识及幼儿教育理论知识，并能根据幼儿生理、心理发展特点及保教工作的要求，熟练掌握幼儿保教工作的各项技能，具有较高文化素养、艺术素养和职业发展基础的幼儿园教师及保教人员。

## 六、培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

### （一）职业素养

- 良好的职业道德，责任心强，关爱儿童，耐心细致，平等对待每一位儿童。
- 良好的人文素质，热爱幼儿教育事业，勤学好问、兴趣广泛。

3. 良好的身心素质，身心健康，乐观开朗，善于沟通与协作。

## （二）专业基础知识

### 1. 专业基础知识

具有一定的自然科学和人文社会科学知识；具有一定的弹、唱、跳、说、画、写以及现代信息技术等知识。

### 2. 幼儿发展知识

掌握关于幼儿生存与发展、教育与保护的有关法律政策；掌握幼儿身心发展特点、规律以及对应的教育策略与方法。

### 3. 幼儿保育和教育知识

熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；掌握幼儿园各领域教育活动实施特点的基本知识；掌握幼儿卫生保健的基础知识，以及安全防护与救助的基本方法；掌握了解幼儿的基本方法；了解0-3岁婴幼儿教养的有关知识与基本方法。

## （三）专业技能方向

### 1. 幼儿园环境的创设与利用能力

能够建立良好的师幼关系，并帮助幼儿建立良好的同伴关系；能够建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境；能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的玩具和学习材料，引发和支持幼儿的主动学习。

### 2. 幼儿园一日生活的组织与管理能力

能够合理安排和组织幼儿的一日生活，将教育灵活地渗透到一日生活各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好班级常规管理，指导和协助保育员做好保育和卫生工作；能够有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见疾病与事故。

### 3. 幼儿游戏活动的支持与引导能力

能够充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏；鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏。

### 4. 幼儿园教育活动的设计与实施能力

能够制定幼儿园教育活动计划和具体活动方案，并通过观察幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；能够在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式；能够提供探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

### 5. 幼儿的活动激励与评价能力

能够关注幼儿日常表现，及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方式客观地、全面地了解和评价幼儿；能够运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。

#### 6. 沟通与合作能力

能够使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；善于与幼儿进行有效沟通。能够与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；能够与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；能够协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

#### 7. 反思与自我发展能力

能够主动收集分析教育过程信息，不断进行反思、探索，具有初步的教学研究能力；主动制定专业发展规划，掌握有效的学习方法，积极了解学前教育理论与实践改革动态，不断提高自身专业素质。

### 七、主要接续专业：中高职衔接

本专业的毕业生，通过各地的单独招生考试，进入高职院校继续深造。

### 八、课程设置及要求

幼儿保育专业的课程结构由公共基础课和专业课两个模块构成。经过课程的学习，学生将所学内容转化为幼儿园教师的人文素养、职业能力和专业拓展及可持续发展能力。在专业课程设置中应兼顾与同专业高职衔接的要求，为学生未来专业深造打下良好的基础。

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

公共基础课包括思想政治课、体育与健康、历史、语文及信息技术等。专业技能课包括专业基础课和专业技能课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内实训，校外认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。

#### （一）公共基础课要求

1. 具有正确的人生观和世界观，掌握职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强法制观念，养成职业道德行为习惯，掌握指导日常生活和职业行为的法律常识，提高职业道德素质和法律素质。

2. 了解我国的经济、政治制度以及所处的文化和社会环境，学会辨析社会现象，主动参与社会生活。依据社会发展、职业需要和个人特点进行职业生涯设计。

3. 正确理解与运用祖国的语言文字，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力、具有初步的文学作品欣赏能力。培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成奠定基础。

4. 掌握必要的数学基础知识，具备必需的计数、计算工具使用和数据处理相关技能与能力，培养观察能力、分析和解决问题与数学思维能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

5. 培养学习英语的兴趣，具备一定的英语听、说、读等语言应用技能；初步形成在日常生活和职业岗位的英语应用能力，养成自觉学习的习惯，提高自学能力。

6. 树立“健康第一”的指导思想，掌握体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，增强体能素质，培养健康人格，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，身心健康，提高综合职业能力和社会适应能力。

7. 掌握计算机和普通话等方面的基础知识和应用能力，达到规定的等级要求。

## （二）公共基础课

### 1. 思想政治

紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程，理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求，培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

### 2. 语文

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

### 3. 数学

学习数学的基础知识。必学与限定选学内容：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。选学内容：极限与导数、导数的应用、积分及其应用、统计。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。

### 4. 英语

巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

### 5. 信息技术

学习信息技术的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，使学生具有一定的文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。

## 6. 体育与健康

进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

### （三）专业基础课要求

1. 了解幼儿的生理特点，幼儿生长发育规律，掌握幼儿心理卫生及其与教育、生活环境之间的相互关系，根据幼儿的年龄，合理安排幼儿的生活制度，及合理的膳食，预防身心疾病，培养幼儿良好的卫生习惯；具备幼儿的安全教育，预防意外事故的发生基础知识和运用能力。

2. 掌握幼儿心理发展与变化的规律，以及如何利用幼儿身心发展规律，促进幼儿的心理成长。

3. 掌握幼儿教育的基础理论知识，具有正确的儿童观和教育观与运用有关知识指导幼儿园实践工作的能力。

4. 掌握从事幼儿园教育教学工作所必需的态度、知识与技能，能根据幼儿生理和心理发展特点和规律设计教育活动，增强幼儿园教育教学技能（包括能够科学地制定教育活动计划和设计活动方案，合理组织、正确指导幼儿的教育活动等）为其将来开展各种幼儿教育与科研活动打下良好的基础。

5. 掌握幼儿游戏的基本理论知识和游戏的类型以及特点与指导方法，能根据幼儿年龄特点设计和组织指导幼儿游戏。

### （四）专业基础课

#### 1. 幼儿教育学

本课程是幼教专业学生必修的一门主干专业课程，其任务是：通过对幼儿教育系统中的幼儿心理发展与变化规律的学习，理论联系实际，了解各种教育措施和解决实际问题的对策。使学生能在今后的教育过程中正确运用这些规律促进幼儿身心健康和谐地发展，提高学生的综合能力。

#### 2. 幼儿卫生保健

本课程是幼教专业学生必修的一门主干专业课程。其任务是：培养学生掌握必需的幼儿卫生保健的基本知识和基本技能，为提高学生综合素质，增强其适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。

#### 3. 幼儿园保育

通过专业理论知识学习与操作技能训练，使学员了解婴幼儿生理、心理发展的基本特点；婴幼儿卫生保健的基础知识；托幼机构法规的基础知识；熟悉托幼机构的安全、卫生工作要求以及预防性消毒的方法；初步掌握婴幼儿生活活动中的保育工作操作常规；能初步配合教师开展婴幼儿的生活、游戏、学习、运动，具备托幼机构保育员工作的基本能力。

#### 4. 幼儿心理学

研究幼儿（3-6、7岁入学前儿童）心理现象发生、发展和活动规律的一门科学。幼儿心理学的研究对象包括以下两方面：（1）幼儿心理发展的一般规律；（2）幼儿时期心理过程和个性的发展。

#### 5. 幼儿园管理

本课程通过揭示管理对象的内容、要素和实施管理的目标、组织、职能、原则、方法、工作环节以及管理过程、效果评价等方面的结构关系，及其所存在的相互联系、相互制约、相互渗透、相互融合的结合方式，使学生了解幼儿园管理是个立体、开放、层次有序、动态有序的有机集合整体，呈现系统形态与特性。使学生掌握目标管理、计划管理、教养业务管理、质量管理、规章制度、保教队伍建设、园长领导艺术、幼儿园评价等基本知识；并能积极吸收幼教科研新成果及改革信息。

### （五）专业技能课要求

1. 掌握一定的声乐理论知识，了解美声、民族、通俗三种不同唱法；达到掌握和运用正确发声、视唱技巧以及对声乐作品的处理及舞台表演能力。

2. 培养基本音乐素养，能把握和感知音乐的情感；通过键盘乐器学习音乐，掌握键盘乐器的基本演奏方法、边弹边唱演奏技巧、即兴伴奏、移调以及相互配合等能力。

3. 了解舞蹈的类别，掌握舞蹈基本功和技巧的训练方法，达到能舞，能教、能编的技能水平。

4. 掌握识谱、记谱与节奏节拍、音程、和弦、调式等综合知识。

5. 掌握一定的绘画基础，即造型、构图及色彩搭配，能运用美丽的字体、活泼可爱的图形进行图案装饰，能以立体构成为基础，运用现代设计理念，以及纸造型的特殊表现技法进行手工创作。

### （六）专业技能课

#### 1. 音乐与歌唱

本课程是幼儿保育专业的一门专业技能课。本课程的教学目标是通过教学使学生了解歌唱器官的构造和发声原理，掌握科学的歌唱发声方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项歌唱技能，不断提高演唱能力。使幼教专业学生具备从事幼儿音乐、歌唱教学的基本知识和演唱技能。

#### 2. 钢琴演奏

对学生实施美育教育，提高学生音乐素质，培养其健全人格、健康个性的重要途径之一。学好钢琴课程，对学生将来走上工作岗位做好幼儿音乐教学工作具有重要作用。其任务是使学生掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力，具有从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的能力。

### 3. 舞蹈与幼儿舞蹈创编

对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。

### 4. 美术与幼儿美术

学生进行美育的重要手段之一，是培养学生成为德、智、体、美全面发展的合格的幼儿保教人员的重要组成部分。它对学生的身心健康、智力开发、培养高尚情操和正确审美观念的形成，对于培养学生职业能力、创业能力，对学生今后继续学习和发展具有重要作用。

## 九、学时安排

每学年安排 40 周教学活动（含复习考试），3 年制中职总学时数不低于 3000，课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

公共基础课学时约占总学时的三分之一，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能学时约占总学时的三分之二，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

## 十、教学进程总体安排

### （一）校内课程安排

| 类别    | 课程   | 总学时 | 每学年每学期每周课时分配 |    |      |    |      |      |
|-------|------|-----|--------------|----|------|----|------|------|
|       |      |     | 第一学年         |    | 第二学年 |    | 第三学年 |      |
|       |      |     | 20           | 20 | 20   | 20 | 20   | 20   |
|       |      |     | 周 学 时        |    |      |    |      |      |
| 公共基础课 | 思想政治 | 160 | 2            | 2  | 2    | 2  |      | 顶岗实习 |
|       | 语文   | 220 | 2            | 2  | 2    | 2  | 3    |      |
|       | 数学   | 220 | 2            | 2  | 2    | 2  | 3    |      |

|      |                       |           |                                       |                |                |                |                |     |      |  |
|------|-----------------------|-----------|---------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|------|--|
| 基础课  |                       | 英语        | 220                                   | 2              | 2              | 2              | 2              | 3   |      |  |
|      |                       | 体育与健康     | 220                                   | 2              | 2              | 2              | 2              | 3   |      |  |
|      |                       | 信息技术      | 80                                    |                | 2              | 2              |                |     |      |  |
|      |                       | 历史        | 80                                    | 2              | 2              |                |                |     |      |  |
|      |                       | 限定选修课     | 劳动                                    | 40             |                |                | 2              |     |      |  |
| 专业课  | 专业技能课                 | 钢琴演奏      | 360                                   | 4              | 4              | 4              | 4              | 2   | 顶岗实习 |  |
|      |                       | 美术与幼儿美术   | 240                                   | 4              | 2              | 2              | 2              | 2   |      |  |
|      |                       | 舞蹈与幼儿舞蹈创编 | 360                                   | 4              | 4              | 4              | 2              | 4   |      |  |
|      |                       | 音乐与歌唱     | 320                                   | 4              | 4              | 4              | 2              | 2   |      |  |
|      |                       | 幼儿教师口语    | 40                                    |                |                |                |                | 2   |      |  |
|      |                       | 幼儿保育      | 40                                    |                |                |                |                | 2   |      |  |
|      |                       | 幼儿卫生保健    | 40                                    |                |                |                |                | 2   |      |  |
|      |                       | 幼儿教育学     | 80                                    |                |                |                | 2              | 2   |      |  |
|      |                       | 幼儿心理学     | 80                                    |                |                |                | 2              | 2   |      |  |
|      | 专业基础课<br>选修课<br>(二选一) | 幼儿园班级管理   | 40                                    |                |                |                | 2              |     |      |  |
|      |                       | 幼儿园活动教程   | 40                                    |                |                |                | 2              |     |      |  |
| 认岗实习 |                       |           | 80                                    | 40<br>(一<br>周) | 40<br>(一<br>周) |                |                |     |      |  |
| 跟岗实习 |                       |           | 80                                    |                |                | 40<br>(一<br>周) | 40<br>(一<br>周) |     |      |  |
| 合计   |                       |           | 3000                                  | 600            | 600            | 600            | 600            | 600 |      |  |
| 备注   |                       |           | 职业指导、心理健康教育、创新创业实践、专题讲座等，开课时间、形式等灵活选择 |                |                |                |                |     |      |  |

## (二) 校外实习培训包

|   |               |                         |  |
|---|---------------|-------------------------|--|
| 1 | 幼 儿 教 育 学     | 分析教育现象，解决实际问题           | 较好地解决教育教学中的实际问题。   |
| 2 | 幼 儿 一 日 生 活   | 学习幼儿园幼儿的一日生活环节          | 独立完成   |
| 3 | 幼 儿 园 环 境 设 计 | 对幼儿生活、学习环境进行设计          | 能独立完成任务  |
| 4 | 学 前 心 理 学     | 运用《学前心理学》的基本知识观察、分析幼儿行为 | 较好地解决教育教学中的实际问题。   |
| 5 | 职 业 素 养       | 培养良好的职业道德，人文素质，身心素质。    | 热爱幼儿教育事业，责任心强，关爱儿童，耐心细致，平等对待每一位儿童。勤学好问、兴趣广泛。身心健康，乐观开朗，善于沟通与协作。 |

## 十一、教学评价

1. 教学评价建议采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，既要评价学习过程，又要评价学习结果，对学生的知识、技能、态度、价值观等进行综合评价。
2. 考核方式采用理论测试和实际操作测试相结合的方式，理论测试主要评价学生是否具有良好的职业道德，是否具有有关幼儿发展知识、幼儿保教知识和专业基础知识。实际操作测试主要评价学生的专业基础能力、专业应用能力及专业发展能力。
3. 评价的对象多元化，建议采用任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评、学生互评等方式进行。
4. 在评价过程中，以鼓励为主，关注对学生学习态度的评价。
5. 重点突出对学生实际能力的评价，突出对幼儿园环境创设能力、一日生活组织能力、游戏支持与指导能力及家园合作能力的评价。

## 十二、实施保障

### (一) 实训实习环境

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

校内实训实习必须具备舞蹈实训室、音乐实训室、电子钢琴实训室、计算机教室、美术实训室、国学等校内专业实训条件，主要设施设备及数量见下表。

| 序号 | 实训室名称 | 主要工具和设施设备 |
|----|-------|-----------|
|----|-------|-----------|

|   |         | 名 称       | 数量 (生均台套) |
|---|---------|-----------|-----------|
| 1 | 电子钢琴实训室 | 电子钢琴      | 41 台      |
|   |         | 钢琴        | 一台        |
| 2 | 音乐实训室   | 钢琴        | 一台        |
| 3 | 舞蹈实训室   | 镜子，木地板，把杆 | 若干        |
| 4 | 计算机教室   | 电脑        | 50 台      |
| 5 | 美术实训室   | 美术用具      | 若干        |
| 6 | 国学实训室   | 教学用具      | 若干        |

### 校外实习基地

袋鼠蓝湖树幼儿园,位于鱼化寨与丈八北路交汇处西450米路北,占地2167平方米,设有12个教学班级,可容纳三百多名幼儿,园所教育理念“养正于苗 顺性而育”,关注幼儿个性发展,开展丰富多彩的主题活动,重视园所文化的形成,园所设有有科学发现室、美工室、图书角、植物园、风雨操场,为幼儿提供了多元化的教育环境

### (二) 专业师资

具有中等职业学校教师资格及以上证书。

具有本专业高级及以上职业资格证书或相应技术职称。

#### 1. 企业代表

梁萌,女,毕业于陕西师范大学音乐教育专业,现工作于袋鼠蓝湖树幼儿园,任教学副园长,一级教师。在实践工作中积累丰富的教学管理经验,曾组织教师进行“小区角里的大学问”的系列培训活动,通过培训活动进行班级区角的建设,同时开展班级之间的区角互观互学,对照培训内容开展研讨评价活动,并将研讨评价形成文字资料,作为教师个人学习手册,提高了园所区角活动中教师理论认知与实践能力。组织教师开展多元艺术课程、奥尔夫音乐课程、数学课程观摩研讨活动,通过选课-上课-评课等一系列活动,帮助教师发现自身优势,形成自己的教学风格,帮助园所形成教师梯队。开展园所阅读活动,以少量多频-长期积累-亲子共读为主要方式,从而达成幼儿爱读书,会读书的长期目标,在读书活动中开展图书漂流义卖活动、小小讲书人活动,幼儿参与热情高,同时也得到了家长的好评。多次策划、组织、开展了大班毕业季系列活动、中国年音乐会、亲子运动会等大型家园联动活动,展示园所教育成果,宣传园所教育理念。

#### 2. 专业教师

郭艳:女,二级教师,毕业于西安音乐学院音乐教育系。我校幼儿保育专业组长,未央区骨干教师。具有中等职业学校教师资格证书。具有高级育婴师职业资格证书,瑜伽教练职业资格证书。在教学研究和课题研究方面,能运用新理念,掌握新方法,积累了丰富

的经验。参与陕西省教育科学“十三五”规划 2017 年度课题《基于现代学徒制的校企合作共建研究》，立项号：SGH17V099. 主持西安市教育科研研究“十三五”规划 2017 年度小课题《基于现代学徒制的学前教育专业校企合作共建研究》，立项号：2017XKT-ZJ016，已结题。

### **十三、毕业要求**

本专业学生达到以下规定，准予毕业，颁发三年制中职幼儿保育毕业证书。

1. 达到人才培养所规定的德、智、体、美、劳等规格要求，修满课程计划所规定的所有课程，成绩合格。
2. 参加各项基本功考核，成绩合格。
3. 毕业见习实习按要求完成，成绩合格。